**Технологическая карта урока**

Предмет Информатика класс 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | | Место урока по теме | |
| Алгоритмы с ветвлениями | |  | |
| Тип урока | | Формы, приемы, методы | |
| Открытие нового знания | | Фронтальная, коллективная, индивидуальная формы работы.  Работа в командах, коллективный поиск решения поставленной проблемы.  Групповая форма работы, обмен мнениями, увеличение доли самостоятельной работы обучающихся. | |
| Цель урока | | Задачи урока | |
| развивать представления учащихся об алгоритмах; сформировать представление о ветвящихся алгоритмах и выработать навыки их разработки. | | Предметные: понимать запись алгоритмов, составлять линейные и ветвящиеся алгоритмы.  Метапредметные:  1) познавательные УУД:  - развитие внимания, мышления, зрительной памяти учащихся;  - извлекать знания из различных источников(текста, рисунков, схем, условных обозначений);  - умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  2) коммуникативные УУД:  - учить детей контролировать свою речь (строить связной ответ) при выражении своей точки зрения по заданной тематике;  - развивать умение высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения;  - взаимодействовать друг с другом (слушать сравнивать и оценивать ответы других)  3) регулятивные УУД:  - составлять план решения учебной задачи;  - планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;  Личностные:  - формирование умения рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия, управлять ими  - прививать учащимся умения общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, уважать мнение других. | |
| Предполагаемый результат | | | |
| Знать | | Уметь | |
| Что такое алгоритм с ветвлением  Область применения алгоритмов с ветвлением  Преимущества алгоритмов с ветвлением | | Анализировать задачи и выбирать верный алгоритм для их решения  Использовать при решении задач ветвящиеся алгоритмы  Приводить примеры из жизни, к которым применимы изучаемые алгоритмы | |
| Компетенции/УУД | Педагогические технологии | | Оборудование |
| Познавательные, коммуникативные, регулятивные | технология деятельностного метода, технология оценивания учебных успехов, коллективная деятельность, исследовательский метод обучения | | интерактивная доска, мультимедиа-проектор |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель/задачи этапа | Деятельность  учителя | Деятельность  ученика | Компетенции/  аспекты компетенции/УУД | Оценивание/ формы  контроля | Результат |
| I этап: Организационный момент | | | | | |
| Цель: подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне.  Задачи:  – проверить готовность к уроку;  – создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок | Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей | Личностные (формирование навыков самоорганизации) | Оценочное суждение | – полная готовность класса и оборудования к уроку;  – быстрое включение учащихся в деловой ритм;  – кратковременность организационного момента;  – организация внимания всех учащихся |
| II этап: Мотивирование | | | | | |
| Цель: создание условий, в результате которых учащиеся самостоятельно выдвигают цель и формулируют задачи урока.  Задачи:  – создать условия для мотивации учебной деятельности учащихся;  – подвести детей к формулировке цели (темы) и постановке задач урока (создать условия для самостоятельного целеполагания учащихся) | Приветствует учащихся, создаёт эмоциональный настрой. Обращает внимание ребят на то, как необходимы алгоритмы и в жизни.  Учитель предлагает привести учащимся несколько бытовых ситуаций, где можно применить линейный алгоритм. | Ученики приводят примеры линейных алгоритмов. | Познавательные  (развитие мышления) | Оценочное суждение | Вспомнить основные понятия, пройденные на прошлом уроке. |
| III этап: Актуализация знаний | | | | | |
| Цель: актуализировать знания учащихся через повторение ранее изученного, необходимого для работы с новым материалом или подготовки к контрольному уроку.  Задачи:  – актуализировать опыт учащихся, подготовить к восприятию нового материала, или к написанию контрольной работы;  – актуализировать знания и изученные способы действий | Учитель направляет процесс обсуждения.  Вопросы. Что такое алгоритм? (Алгоритм – это последовательность действий, направленных на решение поставленной задачи) Что такое линейный алгоритм? (Линейный алгоритм – алгоритм, в котором действия выполняются последовательно друг за другом.) | Вспоминают и обсуждают основные понятия (алгоритм, линейный алгоритм) | Регулятивные (структурирование, систематизация и использование накопленных знаний в процессе изучения алгоритмов) |  | Вспомнить основные понятия, пройденные на прошлом уроке.  – актуализированы знания и способы действий, необходимые и достаточные для освоения содержания новой темы;  – выполнено пробное учебное действие с фиксацией затруднений |
| IV. Изучение нового материала. | | | | | |
| Цель: организация усвоения учащимися нового знания в результате самостоятельной, совместной работы с учителем.  Задачи:  – создать условия для освоения учащимися нового материала;  – обеспечить и организовать самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся | Анализирует и направляет обсуждения учащихся. контролирует правильное выполнение практической работы.  Учитель создаёт проблемную ситуацию. Встречается крайне редко, когда заранее известна последовательность требуемых действий. В жизни часто приходится принимать решение в зависимости от сложившейся обстановки. Учитель предлагает составить алгоритм, где есть условие. Но это уже нелинейный алгоритм. Ветвление - форма организация действий, при котором в зависимости от выполнения или невыполнения некоторого условия совершается либо одна, либо другая последовательность действий. | Высказывают свои мнения и задают вопросы по данной теме. Выполнение практической работы. (Рабочая тетрадь № 32, 33 стр. 100) | Коммуникативные УУД (развивать умение высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения)  Регулятивные УУД (составлять план решения учебной задачи) | Индивидуальный контроль выполнения практической работы в рабочих тетрадях. | Сформулировать определение понятия алгоритма с условиями, принципы по созданию блок-схем с ветвлениями.  – организована и методически обеспечена самостоятельная работа учащихся по усвоению новых знаний |
| V. Диагностика качества освоения темы | | | | | |
| Цель: установление правильности и осознанности усвоения нового знания, выявление причин ошибок и их исправление.  Задачи:  – организовать самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на новый способ действий (применить новые знания  в новой ситуации);  – организовать самопроверку  (оценку) учащимися своих решений по эталону;  – выявить типичные ошибки и провести их коррекцию | Контролирует правильное выполнение работы.  Каждая команда получает определённые блок-схемы с ветвящейся структурой и придумывает свой алгоритм. | Класс разбивается на 2 группы. | Коммуникативные УУД (взаимодействовать друг с другом, слушать сравнивать и оценивать ответы других) | Взаимная оценка деятельности участников команд. | Формирование навыков работы с алгоритмами в ветвлениями.  – организована проверка правильности выполнения задания по эталону;  – выявлены и разобраны типичные ошибки, допущенные учащимися |
| VI. Рефлексия | | | | | |
| Цель: подведение итога урока, организация рефлексии, оценка результатов деятельности учащихся.  Задачи:  – установить соответствие между поставленной целью и результатом урока;  – зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;  – зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности;  – организовать рефлексию и самооценку обучающихся;  – проанализировать и оценить успешность достижения цели | Побуждает учащихся к рефлексии, анализу полученного результата.  Домашнее задание: п 3.4.2  Рабочая тетрадь стр. 102-103  № 34, 35. | Отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения, заполняют оценочную карту урока. | Личностные УДД (прививать учащимся умения общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, уважать мнение других.) |  | Умение анализировать работу других учащихся.  – подведен итог урока;  – проведена рефлексия учебной деятельности в конце или в течение всего урока;  – использованы приемы рефлексии;  – соответствие методов обучения и процедур оценивания;  – проведен анализ достижения цели урока;  – получена достоверная информация о достижении учащимися планируемых результатов;  – адекватность самооценки, оценки учителя |